

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ, КОНФЛИКТНОСТИ
И АТРИБУЦИЯ ПРИЧИН ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

Петько О.В., Оленская Т.Л., Николаева А.Г., Валуй А.А.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Ценностные ориентации (ЦО) лежат в основе выбора жизненных целей человека, они объясняют причины его поведения. Их характер и содержание определяют общую направленность личности, а также *траекторию движения субъекта в процессе профессионального обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Ценностно-смысловая компетенция является одной из ключевых образовательных компетенций, так как ценностные ориентации являются той основой, на которой формируются другие профессионально важные компетенции современного студента.* Включение в определение профессиональной компетенции понятия *ценностей* требует понимания их структуры, степени значимости и реализации, конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления.

Большая выраженность в структуре ценностных ориентаций внешних либо внутренних ценностей связана со степенью удовлетворения психологических потребностей личности в автономии (самостоятельности и независимости), в компетентности (эффективности), в значимых межличностных отношениях. Удовлетворение этих потребностей способствует формированию психологического здоровья и развитию внутренних ценностей. Слабое удовлетворение базовых психологических потребностей ведет к развитию беспокойства, проблем с психологическим здоровьем, к большей ориентации на внешние ценности видимого благополучия (материальное благополучие, популярность, внешность) [1].

Цель. Целью нашего исследования являлось установить степень реализации (осуществления) внутренних и внешних ценностей, конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления у студентов лечебного факультета медицинского вуза.

Материал и методы. Для реализации задач исследования использовалась «Методика «Ценностные ориентации» вар. 2» авторов О.И. Моткова, Т.А. Огневой [1]. Для исключения влияния факторов, связанных с нормативными кризисами профессионального становления, таких, как адаптация к учебной деятельности в вузе, выбор специализации и распределение, исследование проводилось на примере 3 курса лечебного факультета УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет». В опросе принимали участие 36 студентов, из них 18 юношей и 18 девушек. Несмотря на большее количество девушек среди студентов лечебного факультета 3 курса, в исследовании принимало участие одинаковое количество лиц обоего пола, т.к. интересовали гендерные особенности ценностных ориентаций.

Результаты и обсуждение. Анализ полученных результатов показал, что у студентов рассматриваемой группы реализация внутренних ценностей достоверно выше осуществления внешних ЦО (по Т-критерию Вилкоксона $T=31,5$; $p<0,1$). Средний балл осуществления внешних ЦО по выборке составил 2,5 балла, внутренних ЦО – 3,1 балла (Рис. 1).

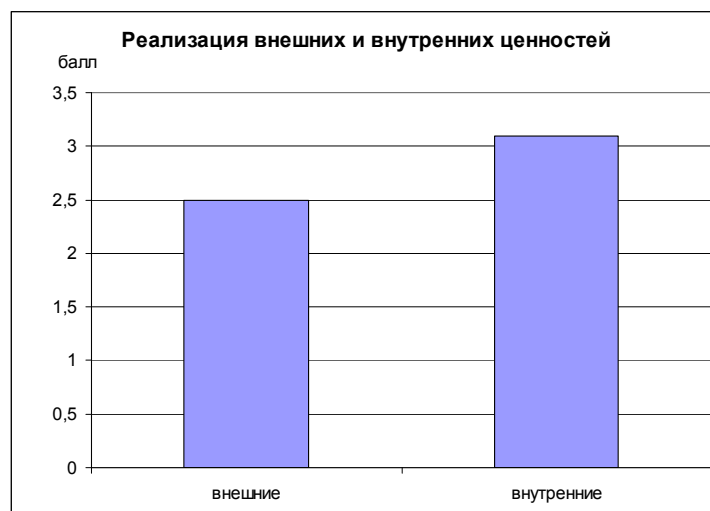


Рис. 1. Реализация внешних и внутренних ценностей студентов 3 курса лечебного факультета.

Авторами установлено, что в структуре ценностных ориентаций студентов 3 курса лечебного факультета УО «Витебский государственный медицинский университет» значимость внутренних ценностей выше, чем внешних, причем девушки оценивают значимость как внешних ценностей, так и внутренних ценностей выше, чем юноши [2]. Достоверных различий между юношами и девушками по реализации внешних и внутренних ценностей не выявлено.

Одной из задач нашей работы было выявить уровень конфликтности реализации (осуществления) ценностей, т.е. величины разности между значимостью и реализацией отдельно внешних и внутренних ЦО, а также общий уровень конфликтности всех ЦО. Высоким уровнем конфликтности осуществления любого вида ЦО является разница между значимостью и реализацией ценностей в 1,5 и более балла, средним – 0,9-1,49 балла, низким – 0,0 – 0,89 балла.

Из 36 испытуемых *высокий уровень конфликтности реализации внешних ЦО* имеют 11 человек (30,5%), из них 6 девушек и 5 юношей. Если сравнивать между собой юношей и девушек, то такой уровень конфликтности имеют 33,3% девушек и 27,8% юношей.

Средний уровень конфликтности реализации внешних ЦО имеют также 11 человек (30,5%), из них 7 девушек и 4 юноши. При сравнении девушек и юношей – 38,8% и 22,2% соответственно.

Низкий уровень конфликтности реализации внешних ЦО имеют 14 человек (39,0%), из них 5 девушек и 9 юношей. При сопоставлении юношей и девушек – 27,7% и 50% соответственно (Рис. 2, 3).

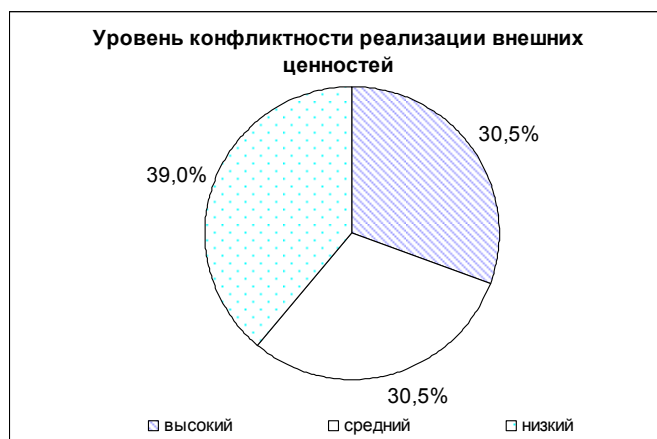


Рис. 2. Соотношение уровней конфликтности реализации внешних ценностей у студентов 3 курса лечебного факультета.

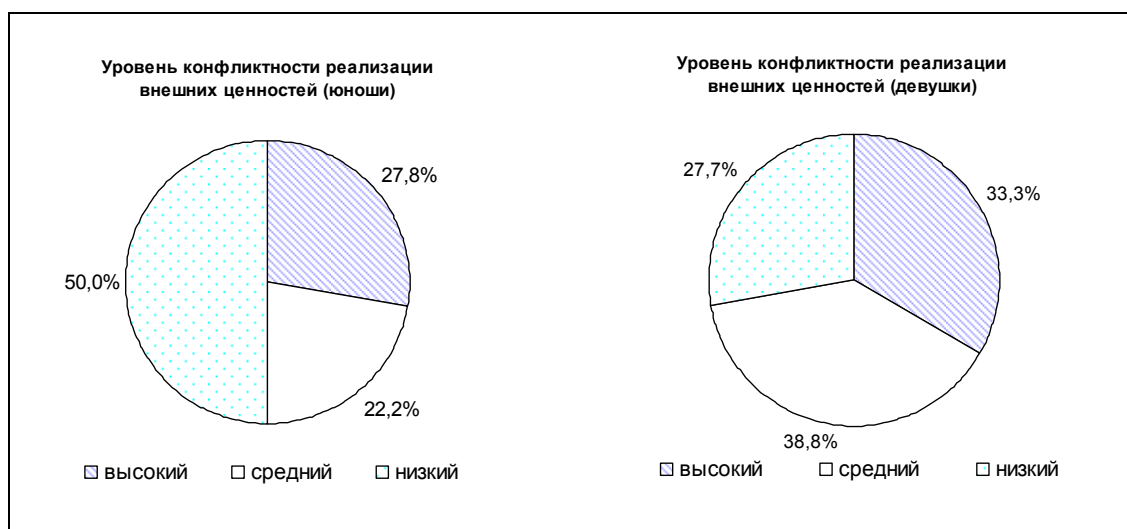


Рис. 3. Соотношение уровней конфликтности реализации внешних ценностей у юношей и девушек.

Как видно из диаграмм, представленных на рисунке 3, высокий уровень конфликтности реализации внешних ценностей присущ в большей степени девушкам (33,3%), чем юношам (27,8%). Средний уровень имеют 38,8% девушек и 22,2% юношей. Низкий уровень конфликтности реализации внешних ценностей имеют 50% юношей и всего лишь 27,7% девушек. Это может свидетельствовать о том, что девушки склонны больше значения придавать внешним ценностям и считать их в меньшей степени реализованными.

Из 36 испытуемых *высокий уровень конфликтности реализации внутренних ЦО* имеют 6 человек (16,7%), из них 4 девушки и 2 юношей. Если сравнивать между собой юношей и девушек, то такой уровень конфликтности имеют 22,2% девушек и 11,1% юношей.

Средний уровень конфликтности реализации внутренних ЦО имеют 11 человек (30,5%), из них 6 девушек и 5 юношей. При сравнении девушек и юношей – 33,3% и 27,8% соответственно.

Низкий уровень конфликтности реализации внутренних ЦО имеют 19 человек (52,8%), из них 8 девушек и 11 юношей. При сопоставлении юношей и девушек – 44,4% и 61,1% соответственно (Рис. 4, 5).

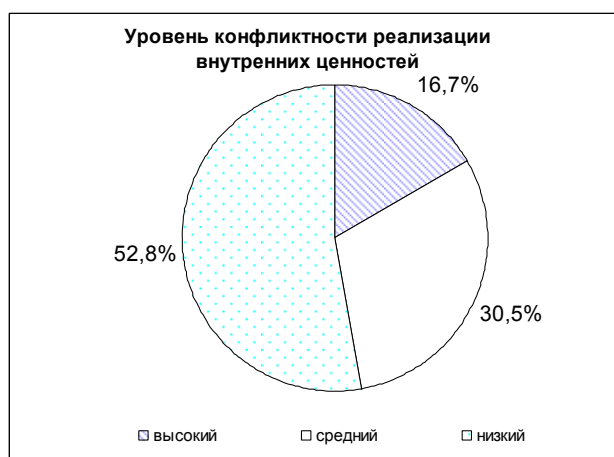


Рис. 4. Соотношение уровней конфликтности реализации внутренних ценностей у студентов 3 курса лечебного факультета.

Сопоставив уровни конфликтности реализации внутренних ценностей юношей и девушек (Рис. 5), можно видеть, что большее число девушек (44,4%) имеют низкий уровень конфликтности реализации по данному виду ценностей, 33,3% - средний уровень и 22,2% высокий. Большая часть из всех принимавших участие в исследовании юношей имеет низкий уровень конфликтности реализации внутренних ценностей (61,1%), 27,8% - средний уровень и 11,1% - высокий уровень.

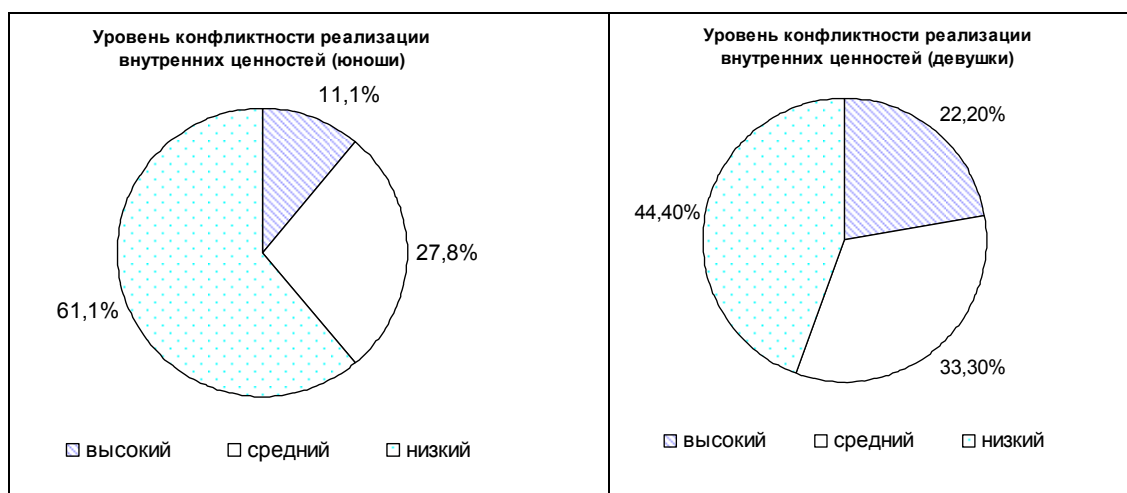


Рис. 5. Соотношение уровней конфликтности реализации внутренних ценностей у юношей и девушек.

Подводя итог всему вышесказанному, можно констатировать, что внешние ЦО переживаются и оцениваются как более остро конфликтные, чем внутренние ЦО. Такой факт можно объяснить тем, что в данной группе юношеского возраста реализация внешних ценностей еще только начинается и больше зависит от внешних факторов – например, материального положения, внешней привлекательности, социального статуса родителей и т.п.

Одной из задач нашей работы было изучение атрибуции (приписывания, оценки) испытуемыми причин осуществления ценностей, т.е. их субъективные оценки степени влияния каждой из предложенных причин на реализацию всех ценностей, а также отдельно внешних и внутренних. Изучалось влияние следующих причин:

- внешние обстоятельства – ВО;

- мои природные данные (как физические, так и психологические) – МПД;
- собственные усилия – СУ.

Очевидно, что «Мои природные данные» и «Собственные усилия» составляют внутренние причины, а «Внешние обстоятельства» – внешние причины.

При обработке данных выявлено, что на реализацию как внешних, так и внутренних ценностей студентов в большей степени оказывают влияние внутренние причины (МПД+СУ) (достоверные различия по Т-критерию Вилкоксона $T=157$ и $T=125,5$ соответственно, $p<0,01$), причем студенты считают, что «Собственные усилия» оказывают большее влияние на реализацию всех ценностей, нежели «Мои природные данные» (Рис. 6, 7).

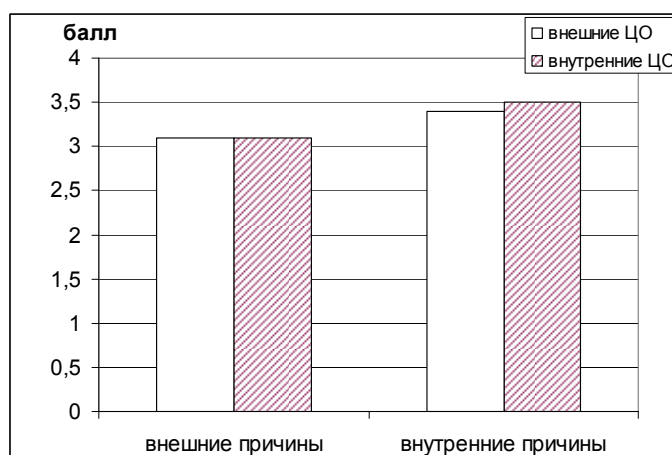


Рис. 6. Субъективная оценка влияния внешних и внутренних причин на реализацию ценностей.

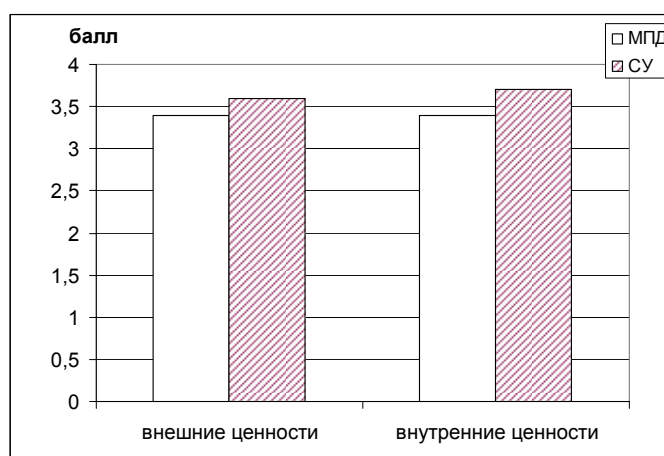


Рис. 7. Субъективная оценка влияния внутренних причин «Собственные усилия» и «Мои природные данные» на реализацию ценностей.

При сравнении девушек и юношей установлено, что лица мужского пола считают, что причины «Мои природные данные» и «Собственные усилия» оказывают одинаковое значение на реализацию внешних ценностей, в то время как на реализацию внутренних «Собственные усилия» оказывают большее воздействие. Девушки считают, что «Собственные усилия» оказывают значительное влияние на реализацию как внутренних, так и внешних ценностей, т.е. субъективная активность студенток в отношении реализации внешних ценностей выше, чем у лиц мужского пола.

Выводы. Обобщив и проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы:

у студентов рассматриваемой группы реализация внутренних ценностей достоверно выше осуществления внешних ценностей, т.к. осуществление внутренних ценностей в большей степени зависит от собственной субъективной активности личности, а на внешние в значительной мере могут оказывать влияние не зависящие от личности факторы;

реализация внешних ценностных ориентаций переживается как более конфликтная, чем внутренних ЦО, причем количество девушек, имеющих высокий уровень конфликтности реализации всех видов ценностных ориентаций, больше, чем юношей;

внутренние причины в большей степени, чем внешние оказывают влияние на реализацию как внешних, так и внутренних ценностей студентов.

Литература:

1. Мотков, О.В. Изучение внешних и внутренних ценностей личности [Электронный ресурс] / О.В. Мотков, Т.А. Огнева. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1128.html>. – Дата доступа: 08.02.2013.

2. Особенности ценностных ориентаций у студентов лечебного факультета медицинского вуза / О.В. Петько [и др.] // Мед. образование XXI в. : практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск : ВГМУ, 2018. – С. 353–354.

УДК 614:254:34

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ВРАЧА-ИНТЕРНА

Семёнова Н.Н., Федчук О.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Вопросы трудоустройства в последнее время становятся все актуальнее, а профессия медработника всегда была и остается одной из самых востребованных и сложных. Студенты-медики обучаются дольше всех в республике – в течение шести лет, но и после получения долгожданного диплома, они еще не могут работать, а должны пройти интернатуру, целью которой является углубление полученных знаний, их усовершенствование и приобретение практических навыков по полученной специальности для осуществления последующей самостоятельной трудовой деятельности в качестве врача-специалиста.

Цель работы. Изучение особенностей правового регулирования труда врача-интерна в рамках действующего законодательства.

Материал и методы. Анализ положений актов законодательства Республики Беларусь, регламентирующих прохождение интернатуры, а также норм трудового законодательства по данному вопросу.

Результаты исследования. Интернатуру проходят лица, получившие высшее медицинское, фармацевтическое образование, а также лица, не имеющие указанного образования, претендующие на занятие должностей врачей-специалистов, провизоров-специалистов, не имеющие стажа работы в должностях врача-специалиста, провизора-специалиста [1].

Прохождение интернатуры осуществляется в соответствии с планами и программами интернатуры, в которых определены цели и задачи интернатуры соответствующего профиля, установлены квалификационные нормативы объемов практической работы и квалификационные требования, индивидуальным планом